

**TOMO 4. EL CONTEXTO EDUCATIVO.** ISBN-10: 84-670-0158-5,  
8467001585

1. El aula. 2. La convivencia escolar. 3. Educación no formal. 4.  
Aprender con tecnología. 5. Sociedad y educación.

**EL CONTEXTO EDUCATIVO.**

Introducción.

1. EL AULA.

LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL, por Juan Antonio García  
Fraile.

INTRODUCCIÓN.

OBJETIVO PRIORITARIO DE LA ESCUELA: LA INTEGRACIÓN.

LA ATENCIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL.

LA DIVERSIDAD COMO MODELO DE ENRIQUECIMIENTO  
EDUCATIVO.

APORTACIONES DE LA INTEGRACIÓN A LA CALIDAD EDUCATIVA.

PRINCIPIOS DE POLÍTICA EDUCATIVA PARA RESPONDER A LA  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

LÍNEAS DE REFORMA EDUCATIVA VINCULADAS POR LA  
INTEGRACIÓN.

CONSIDERACIONES FINALES.

BIBLIOGRAFÍA.

LA ESCUELA COMO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, por Jesús A.  
Beltrán Llera.

INTRODUCCIÓN.

CAMBIOS EDUCATIVOS ADECUADOS.

CONDICIONES DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

La cultura del aprendizaje y del cambio.

RASGOS CRÍTICOS DEL AULA COMO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

MODELOS DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

Comunidad de aprendizaje del Grupo de Vanderbilt.

Comunidad de aprendizaje de Scardamalia y Bereiter.

La comunidad de aprendizaje de Brown y Campione.

LA CLASE IDEAL.

EL ÉXITO DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

BIBLIOGRAFÍA.

ESCUELA RURAL Y ESCUELA URBANA EN HISPANOAMÉRICA, por  
Claudia Alejandra Alonso y Mariana Gil.

INTRODUCCIÓN.

ESCUELA RURAL Y URBANA.

LA EDUCACIÓN EN CUBA.

LA CRISIS DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA.

LA REFORMA EDUCATIVA EN LATINOAMÉRICA.

PRONUNCIAMIENTO LATINOAMERICANO.

CONCLUSIÓN.

BIBLIOGRAFÍA.

EL DISEÑO DEL AULA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE, por  
Patricia Sánchez Regalado.

MARCO GENERAL.

UNA APROXIMACIÓN A LAS AULAS.

ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DEL AULA.

EL APRENDIZAJE: UN HECHO FUNDAMENTAL.

Apuntes acerca del aprendizaje cooperativo.

AULAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Sugerencias para situaciones de emergencia o desastre.

BIBLIOGRAFÍA.

CLIMA DEL AULA, por Pilar Domínguez Rodríguez y Luz F. Pérez  
Sánchez.

INTRODUCCIÓN.

CONCEPTO DE CLIMA.

TIPOS DE CLIMA.

INTERACCIONES ALUMNO-ALUMNO.

Fases en la interacción de los alumnos.

Procesos de interacción dentro del aula.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA.  
SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO.

PROCESOS COGNITIVOS EN LA INTERACCIÓN ENTRE LOS ALUMNOS.  
EL CLIMA DE COOPERACIÓN ENTRE IGUALES, FUENTE DE  
APRENDIZAJE.

INTERACCIONES PROFESOR-ALUMNO-PROFESOR.

BIBLIOGRAFÍA.

2. LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

CONVIVENCIA ESCOLAR: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA,  
por Pilar Domínguez Rodríguez y Luz F. Pérez Sánchez.

INTRODUCCIÓN.

ESTRATEGIAS PARA EL PROFESOR.

Mandato sin conflicto.

Cuándo usar el mandato.

Recomendaciones para el mandato.

Dejar elegir.

Cuándo ofrecer elecciones.

Estrategia de compromiso dar sin ceder.

Cuándo utilizar el compromiso.

Recomendaciones para el compromiso.

Estrategias de evitación: ignorar, usar el humor, actuar por sorpresa.

La estrategia de ignorancia.

Cuándo y cómo utilizar la estrategia de ignorancia.

Utilizar la sorpresa.

Actuar por sorpresa.

Cuándo utilizar la sorpresa.

Utilizar el humor.

Cuándo utilizar el humor.

ESTRATEGIAS PARA EL ALUMNO: UN PROGRAMA PARA APRENDER  
O RESOLVER CONFLICTOS.

Comprender el conflicto.

Reducir el conflicto.

Resolver el conflicto.

## BIBLIOGRAFÍA.

LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL E INTERCULTURAL, por Antonio Muñoz Sedano.

## INTRODUCCIÓN.

### ENFOQUES Y MODELOS DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL E INTERCULTURAL.

Enfoque: hacia la afirmación hegemónica de la cultura del país de acogida.

Modelo asimilacionista.

Modelo segregacionista.

Modelo compensatorio.

Enfoque: hacia la integración de culturas.

Modelo de relaciones humanas y de educación no racista.

Enfoque: hacia el reconocimiento de la pluralidad de culturas.

Modelo de currículum multicultural.

Modelo de orientación multicultural.

Modelo de pluralismo cultural.

Modelo de competencias multiculturales.

Enfoque: hacia una opción intercultural basada en la simetría cultural.

Críticas a la educación centrada en las diferencias culturales.

Modelo de educación antirracista.

Modelo de educación intercultural.

## BIBLIOGRAFÍA.

### 3. EDUCACIÓN NO FORMAL.

EDUCACIÓN NO FORMAL, por Emilia Domínguez Rodríguez.

## INTRODUCCIÓN.

### DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.

Educación formal.

Educación no formal.

Educación informal.

### EVOLUCIÓN Y DESARROLLO.

SU PROFESIONALIZACIÓN.

BIBLIOGRAFÍA.

LA FORMACIÓN PERMANENTE EN EL ADULTO: NUEVOS CAMINOS DEL SIGLO XXI, por José Luis Cabezas Casado y Ramona Rubio Herrera.

INTRODUCCIÓN.

LA REALIDAD PSICOSOCIAL DE LOS MAYORES.

POSTMODERNIDAD, PROBLEMÁTICA DE LA GLOBALIZACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA POBLACIÓN MAYOR.

ALGUNOS CAMINOS PARA OPTIMIZAR ESA REALIDAD.

Calidad de vida.

Estilos de vida.

La importancia de la participación activa.

TIEMPO Y RECONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO DEL ENVEJECIMIENTO.

Estrategias de envejecimiento.

LAS AULAS DE MAYORES: NUEVOS CAMINOS DEL SIGLO XXI.

Diferencia entre educación permanente y educación de adultos.

LAS UNIVERSIDADES DE MAYORES.

¿Por qué surgen las universidades de mayores?

Una historia del pasado abierta al futuro.

Las universidades para mayores en el contexto de una Aldea Global.

BIBLIOGRAFÍA.

4. APRENDER CON TECNOLOGÍA.

LA ENSEÑANZA A DISTANCIA, por María Pilar González González.

INTRODUCCIÓN.

EL ORIGEN DE LAS UNIVERSIDADES A DISTANCIA.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR EDUCACIÓN-ENSEÑANZA A DISTANCIA?

ELEMENTOS BÁSICOS QUE INTEGRAN LA ENSEÑANZA A DISTANCIA.

El alumno.

El docente.

La comunicación.

BIBLIOGRAFÍA.

ENSEÑANZA VIRTUAL, por Jesús A. Beltrán Llera y Luz F. Pérez Sánchez.

MITOS, PROMESAS Y REALIDADES.

EL PODER DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

DOS PEDAGOGÍAS POSIBLES.

PROPUESTAS PARA UNA PEDAGOGÍA DE LA CONSTRUCCIÓN.

LAS DIMENSIONES DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL.

EL ALUMNO EN EL AULA VIRTUAL.

EL PROFESOR EN EL AULA VIRTUAL.

LOS CONTENIDOS.

BIBLIOGRAFÍA.

5. SOCIEDAD Y EDUCACIÓN.

FAMILIA Y SOCIEDAD, por Luis Fernando Vílchez Martín.

LOS NUEVOS CONTEXTOS SOCIALES.

MINORÍAS EN RIESGO SOCIAL.

Hijos de familias disfuncionales y/o desestructuradas.

Conflictos padres-hijos en la vida ordinaria.

Vulnerabilidad ante grupos sectarios.

El consumo de alcohol y drogas.

Consumo de alcohol en sentido creciente.

Algunas perspectivas nuevas en el consumo de drogas.

INTERVENCIÓN.

BIBLIOGRAFÍA.

EDUCACIÓN FAMILIAR Y ADOLESCENCIA, por Jesús A. Beltrán Llera.

INTRODUCCIÓN.

LOS AÑOS IMPOSIBLES.

CÓMO PIENSAN LOS ADOLESCENTES.

Pensamiento formal.

Analiza las teorías científicas.

Lucha por las ideas.

Idealismo.

Elige entre múltiples alternativas.

Introspección.

Hipocresía social.

Restos egocéntricos.

Audiencia imaginaria.

Fábula personal.

CÓMO SIENTEN LOS ADOLESCENTES.

Soledad.

Reflexión.

Culto y exaltación del yo.

Diario.

Contradicción.

Susceptibilidad e inseguridad.

Búsqueda del tú.

Turbulencias emocionales.

Incomprensión.

CÓMO SE RELACIONAN.

El contexto familiar.

Independencia.

Emancipación negociada.

Distanciamiento familiar.

Estrategias pedagógicas.

El grupo de iguales. Una cultura de poder.

Los amigos. Reciprocidad y solidaridad.

Amistades íntimas.

La búsqueda de la identidad.

CÓMO VIVEN LOS VALORES.

Idealización de los valores.

Personalización de los ideales.

Plan de vida.

Desarrollo del juicio moral.

BIBLIOGRAFÍA.

VIOLENCIA JUVENIL, por Javier Urra Portillo.

INTRODUCCIÓN.

EL PUNTO DE PARTIDA.

ENQUISTAMIENTO DE LA VIOLENCIA. MEDIDAS PARA SU  
EXTINCIÓN.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA VIOLENCIA DEL ADOLESCENTE.

El menú de la socialización.

PAUTAS SOCIOEDUCATIVAS.

BIBLIOGRAFÍA.